МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Комитет по образования администрации

Среднеахтубинского района

МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба
Архипова И.А	Бальсина О.Ф.	Усков Д.В.
Протокол №1 от «24» 08 2026	Протокол №1 от «28» 08 2026	Приказ№ 86/11 от «_31__» _08__2026__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7069127)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Кащук Ольга Владимировна

учитель начальных классов

Средняя Ахтуба 2026-2027 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	8	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	7	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	11	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	введите значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			04.09.
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			08.09.
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			09.09.
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			10.09.
8	Входная контрольная работа	1	1		11.09.
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			15.09.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			16.09.
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			17.09.
12	Логические рассуждения (однодвухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», « все», «и», «некоторые», «каждый»	1			18.09.
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22.09.
14	Переместительное свойство умножения	1			23.09.
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			24.09.
16	Таблица умножения и деления	1			25.09.
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09.
18	Сочетательное свойство умножения	1			30.09.
19	Нахождение периметра многоугольника	1			01.10.
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			02.10.
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			06.10.
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			07.10.
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			08.10.
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			09.10.
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10.
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			14.10.
27	Контрольная работа №1	1	1		15.10.
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			16.10.
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			20.10.
30	Умножение и деление с числом 6	1			21.10.
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			22.10.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
32	Задачи на разностное сравнение	1			23.10.
33	Задачи на кратное сравнение	1			03.11.
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			04.11.
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			05.11.
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			06.11.
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное	1			10.11.
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			11.11.
39	Умножение и деление с числом 7	1			12.11.
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			13.11
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			17.11
42	Кратное сравнение чисел	1			18.11
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			19.11
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			20.11
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			24.11
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			25.11
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей	1			26.11
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			27.11
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			01.12
50	Площадь и приемы её нахождения	1			02.12
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			03.12
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			04.12
53	Умножение и деление с числом 8	1			08.12
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			09.12
55	Умножение и деление с числом 9	1			10.12

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
56	Контрольная работа №2	1	1		11.12
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			15.12
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			16.12
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			17.12
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			18.12
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			22.12
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			23.12
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			24.12
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			25.12
65	Арифметические действия с числом 1	1			29.12
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			30.12
67	Арифметические действия с числом 0	1			31.12
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			12.01
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			13.01
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			14.01
71	Задачи на нахождение доли величины	1			15.01
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			19.01
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			20.01
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			21.01
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			22.01
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			26.01

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			27.01
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			28.01
79	Контрольная работа №3	1	1		28.01
80	Устное умножение суммы на число	1			29.01
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			02.02
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			03.02
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			04.02
84	Выбор верного решения задачи	1			05.02
85	Разные способы решения задачи	1			09.02
86	Деление суммы на число	1			10.02
87	Разные приемы записи решения задачи	1			11.02
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			12.02
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			23.02
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			24.02
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			25.02
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			26.02.
93	Контрольная работа №4	1	1		02.03
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			03.03.
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			04.03.
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			05.03.
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			09.03.
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			10.03.
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и	1			11.03.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	решения задач				
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			12.03.
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			16.03.
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			17.03.
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			18.03.
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			19.03.
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			30.03.
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			31.03.
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			01.04.
108	Классификация объектов по двум признакам	1			02.04.
109	Числа в пределах 1000: сравнение]	1			06.04.
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			07.04.
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			08.04.
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			09.04.
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			13.04.
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.04.
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			15.04.
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			16.04.
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			20.04.
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			21.04.
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			22.04.
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			23.04.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
121	Контрольная работа №5	1	1		27.04
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			28.04.
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			29.04.
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			30.04.
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			04.05.
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			05.05.
127	Задачи на расчет времени, количества	1			06.05.
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			07.05.
129	Приемы деления на однозначное число	1			11.05.
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			12.05.
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			13.05.
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление]]	1			14.05.
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения]]	1			18.05.
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении]]	1			19.05.
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)]]	1			20.05.
136	Итоговая контрольная работа]]	1	1		21.05.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов
http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы
http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
https://uchi.ru/ «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
https://resh.edu.ru/Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
https://education.yandex.ru/home/ «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.